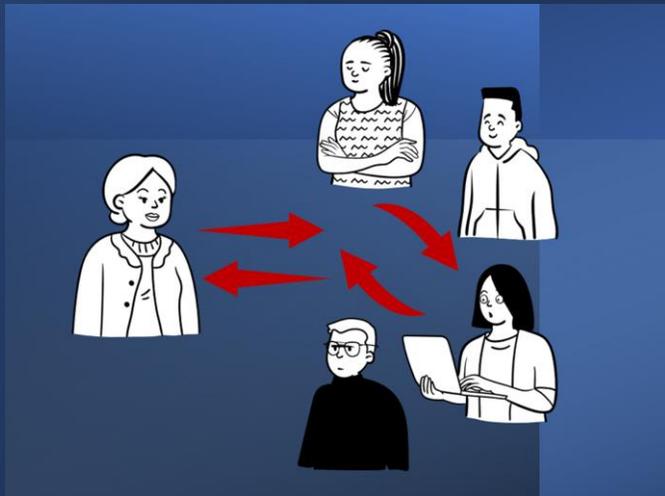


# Роль печатного учебника в организации ИКТ-насыщенного урока истории

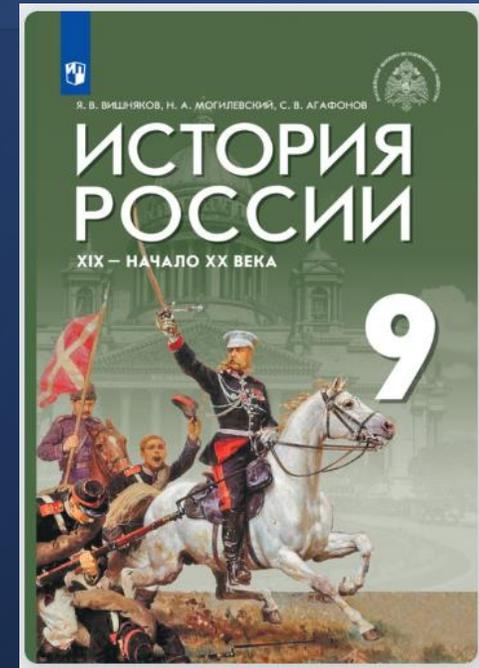
На примере УМК по истории России под редакцией Владимира Мединского



к.с.н. Виноградова М.В.

Гимназия №9

Химки



# Как меняется роль учебника на ИКТ-насыщенном уроке?

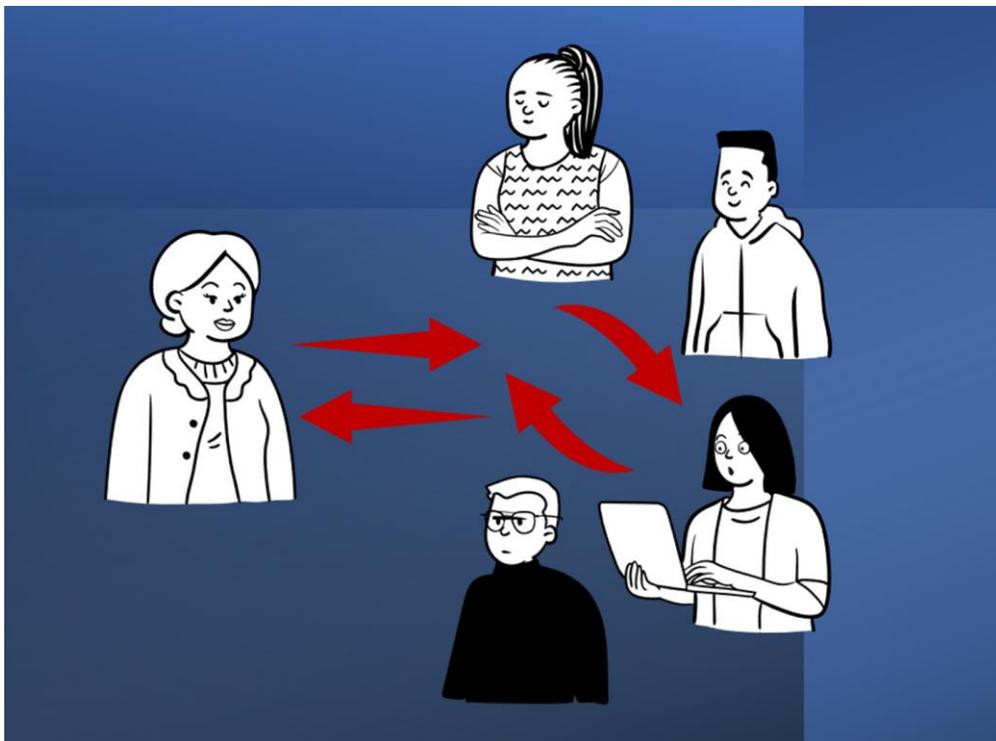


**Учебник - основной источник знаний и главное средство обучения:**

- Текст учебника написан с учетом возрастных особенностей;
- Учебное пособие содержит обширный методический аппарат;
- Текст учебника дополнен изобразительной и условно-графической наглядностью (карты, схемы);
- У каждого ученика на уроке и дома есть бесплатный учебник

**Работа с учебником на уроке и дома позволяет добиться предметных результатов, заложенных в программе (?)**

# Какие задачи позволяет решить применение онлайн платформ?



<i>Раздел программы / §§ учебника</i>	<i>Тип урока / Онлайн платформа</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм §§ 8–13, IX класс	Урок усвоения новых знаний Интерактивная доска Jamboard	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять анализ учебной исторической информации</li> <li>Систематизировать и обобщать исторические факты</li> <li>Раскрывать причинно-следственные связи событий</li> <li>Формулировать и обосновывать выводы</li> </ul>
Царствование Ивана IV §§ 3–9, VII класс	Урок обобщения и систематизации знаний Интерактивная доска MIRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации</li> <li>Систематизировать и обобщать исторические факты</li> <li>Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого</li> </ul>
Александровская эпоха: государственный либерализм §§ 1–7, IX класс	Урок применения знаний и навыков (модель урока «ротация станций») Конструктор уроков CORE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника</li> <li>Организовывать и осуществлять совместную работу</li> <li>Координировать свои действия с другими членами команды</li> </ul>

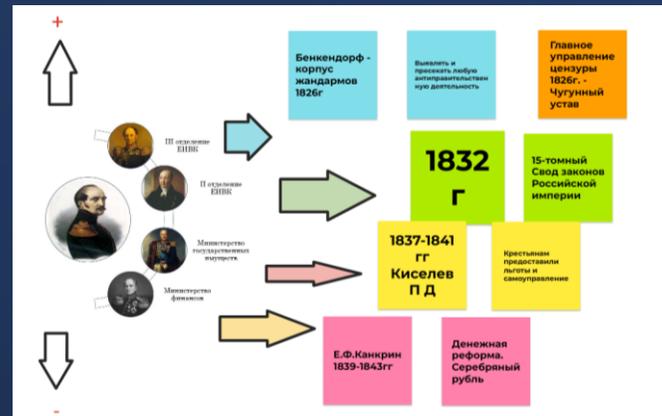
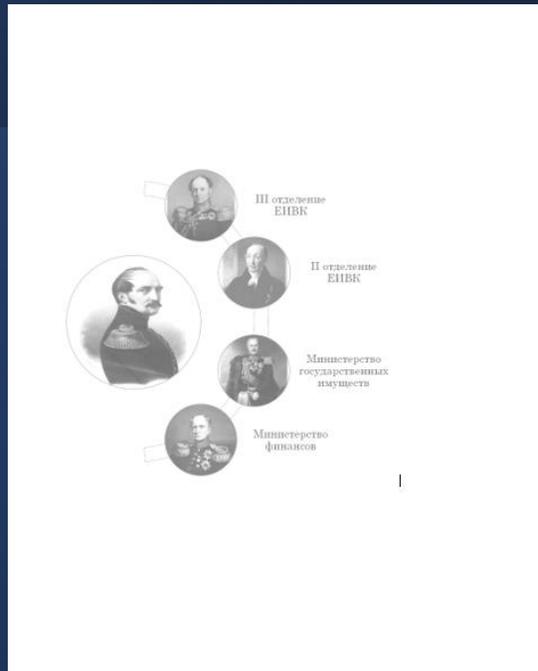
# Системно – деятельностный подход - методологическая основа ФГОС



# Достижение метапредметных и личностных результатов на уроках истории

<i>Раздел программы / §§ учебника</i>	<i>Тип урока / Онлайн платформа</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм §§ 8–13, IX класс	Урок <b>усвоения</b> новых знаний Интерактивная доска Jamboard	Осуществлять анализ учебной исторической информации Систематизировать и обобщать исторические факты Раскрывать причинно-следственные связи событий Формулировать и обосновывать выводы
Царствование Ивана IV §§ 3–9, VII класс	Урок <b>обобщения</b> и <b>систематизации</b> знаний Интерактивная доска MIRO	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации Систематизировать и обобщать исторические факты Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого
Александровская эпоха: государственный либерализм §§ 1–7, IX класс	Урок <b>применения</b> знаний и навыков (модель урока «ротация станций») Конструктор уроков CORE	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника Планировать и осуществлять совместную работу, координировать свои действия с другими членами команды

# Внутренняя политика Николая Первого, IX класс



76 ГЛАВА II. РОССИЯ ПРИ НИКОЛАЕ I В 1825—1855 ГОДАХ

## § 8 Внутренняя политика Николая I

Император Николай I награждает Сперанского за составление свода законов. Художник А. Д. Кипренко

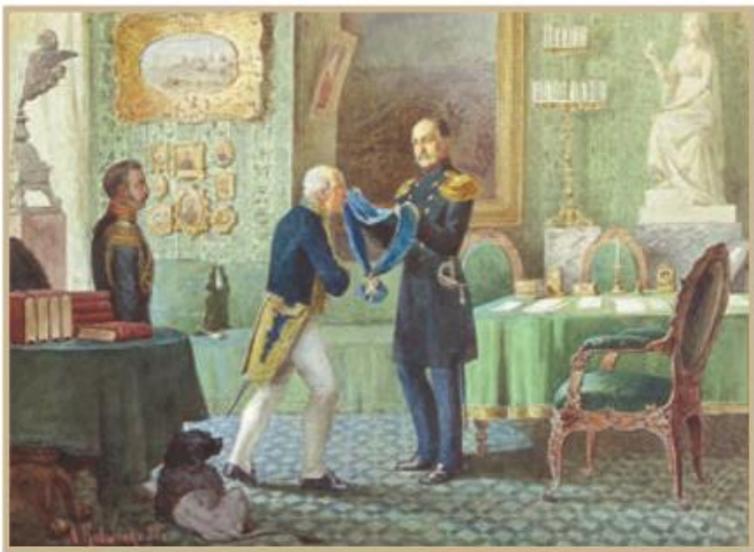
**?** Была ли внутренняя политика Николая I продолжением внутренней политики Александра II?

- Главное управление цензуры
- закон о майоратах
- инвентарная реформа
- кодификация законов
- корпус жандармов
- кредитные билеты
- Министерство государственных имуществ
- «обязанные крестьяне»
- III отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии

**И** А. Х. Бенкендорф • Е. Ф. Канкрин  
• П. Д. Киселев

<i>Раздел программы / §§ учебника</i>	<i>Тип урока / Онлайн платформа</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм §§ 8–13, IX класс</p>	<p>Урок усвоения новых знаний <b>Интерактивная доска Jamboard</b></p>	<p>Осуществлять анализ учебной исторической информации Систематизировать и обобщать исторические факты Раскрывать причинно-следственные связи событий Формулировать и обосновывать выводы</p>
<p>Царствование Ивана IV §§ 3–9, VII класс</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний Интерактивная доска MIRO</p>	<p>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации Систематизировать и обобщать исторические факты Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого</p>
<p>Александровская эпоха: государственный либерализм §§ 1–7, IX класс</p>	<p>Урок применения знаний и навыков (модель урока «ротация станций») Конструктор уроков CORE</p>	<p>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника Планировать и осуществлять совместную работу, координировать свои действия с другими членами команды</p>

## § 8 Внутренняя политика Николая I



Император Николай I награждает Сперанского за составление свода законов. Художник А. Д. Кившенко



Была ли внутренняя политика Николая I продолжением внутренней политики Александра I?



- Главное управление цензуры
- закон о майоратах
- инвентарная реформа
- кодификация законов
- корпус жандармов
- кредитные билеты
- Министерство государственных имуществ
- «обязанные крестьяне»
- III отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии



- А. Х. Бенкендорф
- Е. Ф. Канкрин
- П. Д. Киселёв





НИКОЛАЙ I



III отделение ЕИВК  
оживить и пресекать любую  
Главное управление цензуры  
Бенкендорф - корпус жандармов



II отделение ЕИВК  
15-томный свод законов

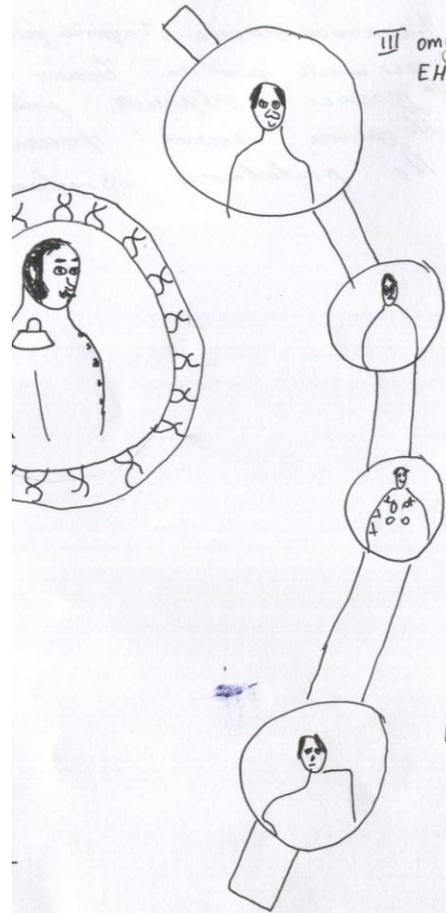


Министерство государственных имуществ  
1837 - 1841 гг Киселев П.  
Крестьянам предост.



Министерство финансов  
Е.Ф. Канкрин 1839 - 1843 гг  
Денежная реформа, серебряный

ПОТНИКОВА СВ



III отделение ЕИВК

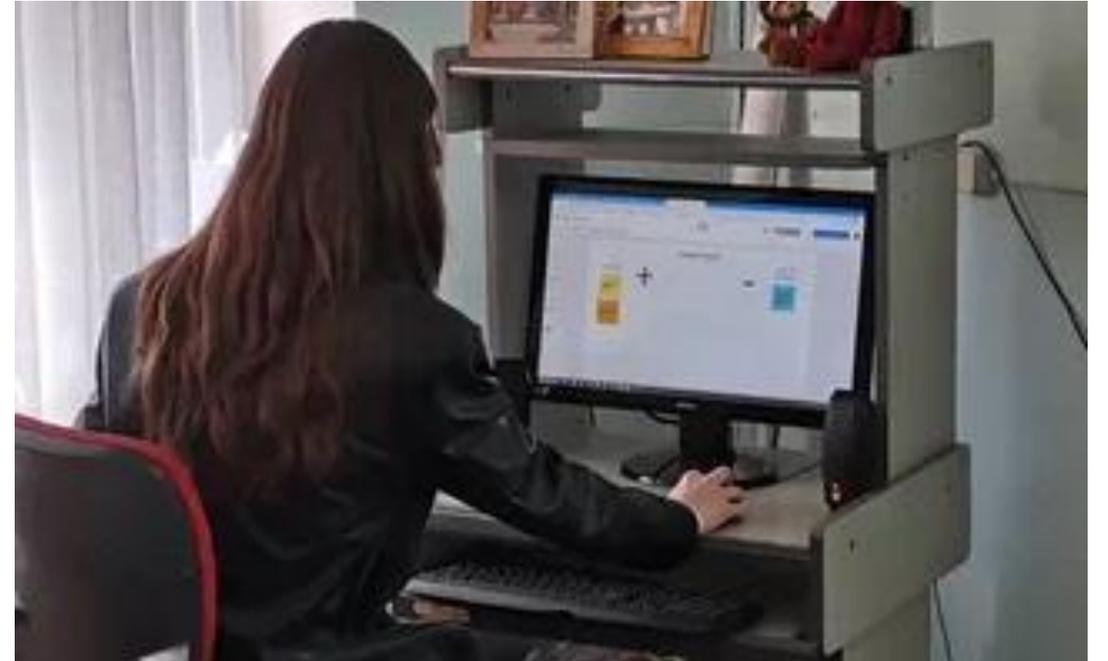
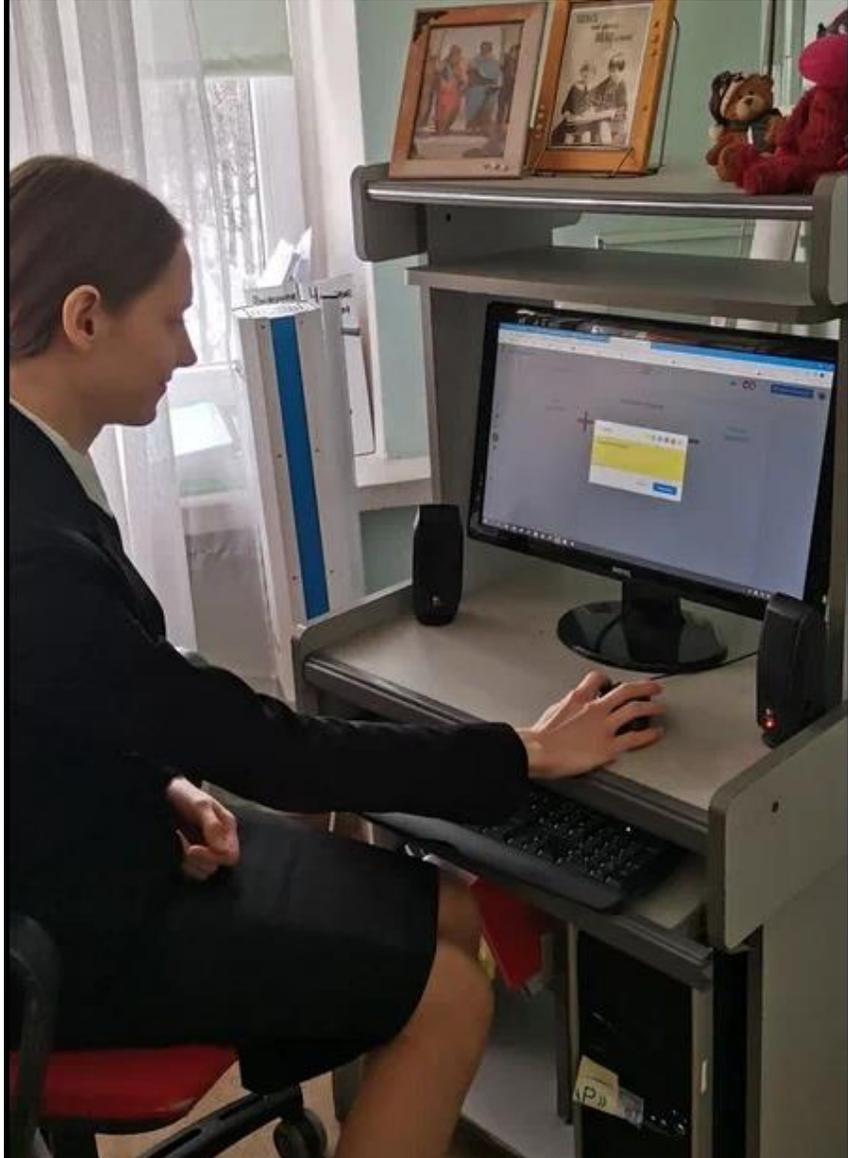
Внесть и пренести любую акцизную  
- Главное управление цензурой, гуга  
- Бенкендорф - корпус жандармов

II отделение ЕИВК - 1832г  
15-томный свод законов Росси

Министерство государственных имуществ  
1837 - 1841 Киселев П.Д.  
Крестьянам предоставлен и самоуправление

Министерство финансов  
Е.Ф. Канкрин 1839 - 1843  
Денежная реформа, серебряный

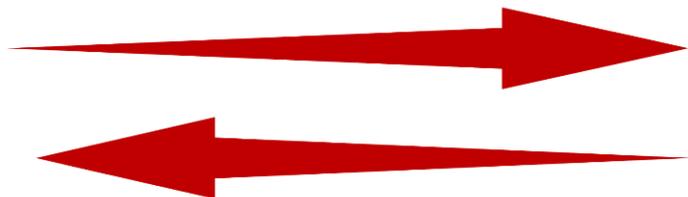
интересной, оригинальной ре



<i>Раздел программы / §§ учебника</i>	<i>Тип урока / Онлайн платформа</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм §§ 8–13, IX класс</p>	<p>Урок усвоения новых знаний <b>Интерактивная доска Jamboard</b></p>	<p>Осуществлять анализ учебной исторической информации Систематизировать и обобщать исторические факты Раскрывать причинно-следственные связи событий Формулировать и обосновывать выводы</p>
<p>Царствование Ивана IV §§ 3–9, VII класс</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний Интерактивная доска MIRO</p>	<p>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации Систематизировать и обобщать исторические факты Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого</p>
<p>Александровская эпоха: государственный либерализм §§ 1–7, IX класс</p>	<p>Урок применения знаний и навыков (модель урока «ротация станций») Конструктор уроков CORE</p>	<p>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника Планировать и осуществлять совместную работу, координировать свои действия с другими членами команды</p>



Организует работу с учебником и доской Jamboard



Систематизируют и обобщают информацию, делают выводы

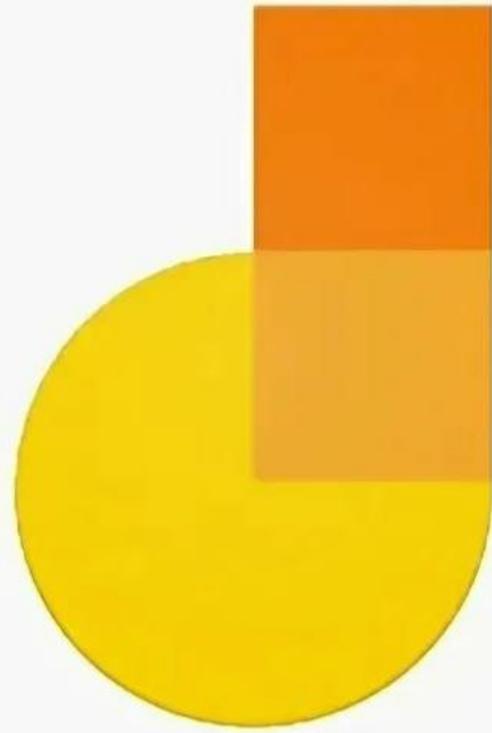


Дополняют  
корректируют  
ответы  
одноклассников



и





Jamboard





+

Русскоязычный интерфейс  
Бесплатный ресурс  
Возможность коллективной работы

-

Ограниченный набор визуальных средств



+

Широкий набор визуальных средств  
Пространство доски не ограничено

-

Англоязычный интерфейс  
Возможности коллективной работы ограничены (в бесплатной версии)

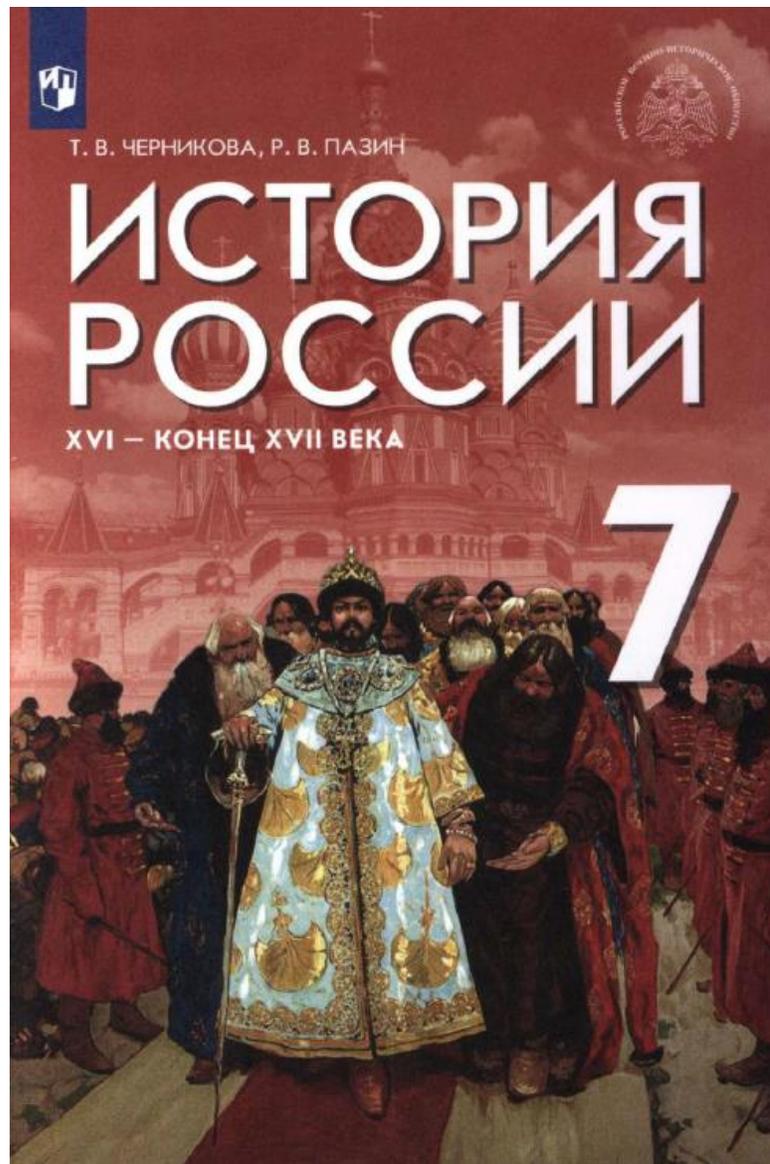


- [Смотреть запись доклада](#)

Онлайн-платформы как методический инструмент при работе с ментальными картами

**Виноградова Марина Викторовна**, учитель, МБОУ Гимназия № 9 г. Химки



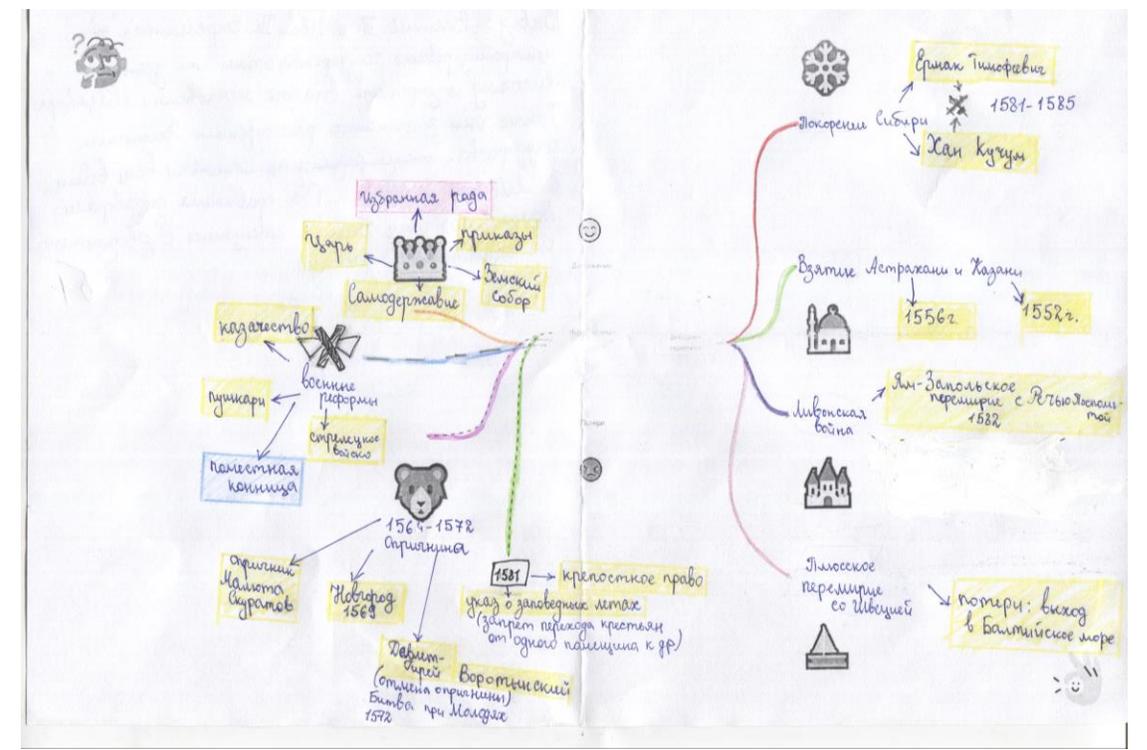
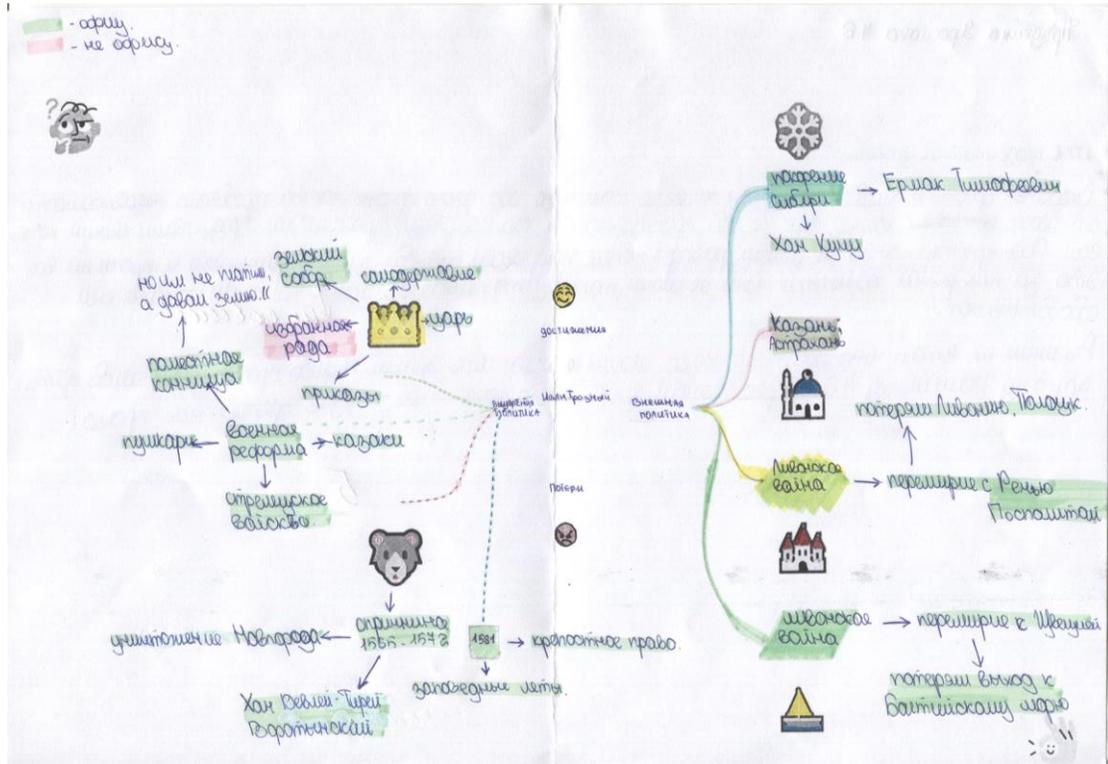


## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
<b>Глава I. Россия в XVI в.</b> .....	<b>5</b>
§ 1. Правление Василия III .....	6
§ 2. Россия в 1533—1547 гг. ....	18
§ 3. Начало царствования Ивана IV .....	26
§ 4. Военные реформы Ивана IV и Избранной рады .....	36
§ 5. Наследники Золотой Орды в середине XVI в. ....	44
§ 6. Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны .....	51
§ 7—8. Падение Избранной рады и введение опричнины .....	61
§ 9. Завершение царствования Ивана Грозного .....	75
§ 10. Развитие культуры в XVI в. ....	86
§ 11. Развитие культуры в XVI в. ....	94
§ 12. Духовная жизнь общества в XVI в. ....	103
Ресурсы к главе .....	115
<b>Глава II. Смута в России</b> .....	<b>121</b>
§ 13. Царствование Бориса Годунова. Начало Смуты .....	122
§ 14. Самозванец на престоле .....	131
§ 15. Правление Василия Шуйского .....	139
§ 16. Разгар Смуты. «Тушинский вор» .....	146
§ 17. Семибоярщина и крах Первого ополчения .....	153
§ 18. Второе ополчение. Окончание Смуты .....	161
Ресурсы к главе .....	175

<i>Раздел программы / §§ учебника</i>	<i>Тип урока / Онлайн платформа</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм §§ 8–13, IX класс</p>	<p>Урок усвоения новых знаний Интерактивная доска Jamboard</p>	<p>Осуществлять анализ учебной исторической информации Систематизировать и обобщать исторические факты Раскрывать причинно-следственные связи событий Формулировать и обосновывать выводы</p>
<p>Царствование Ивана IV §§ 3–9, VII класс</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний <b>Интерактивная доска MIRO</b></p>	<p>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации Систематизировать и обобщать исторические факты Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого</p>
<p>Александровская эпоха: государственный либерализм §§ 1–7, IX класс</p>	<p>Урок применения знаний и навыков (модель урока «ротация станций») Конструктор уроков CORE</p>	<p>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника Планировать и осуществлять совместную работу, координировать свои действия с другими членами команды</p>







**ДОСКА  
MIRO**

для учителей



Организует работу с учебником и доской MIRO



Дополняют  
корректируют  
ответы  
одноклассников



и

Систематизируют и обобщают информацию, обсуждают события прошлого



# Россия в первой четверти XIX века, IX класс Модель урока «ротация станций»

**Работа над темой «Александр Первый»**

1. **Выучить** основные события истории России 1801–1825 гг. Выучить понятия вооруженная оппозиция, Государственный совет, министерство, Негласный комитет, континентальная блокада, флеш, Венский конгресс, Священный союз, Аракчеевщина, военные поселения, декабристы, дворянская революционность. Знать основные даты и действующих лиц Отечественной войны 1812 года. **Результат:** ответить на вопросы теста, сделать задания в CORE.
2. **Понять** причины и значение реформ Александра, Отечественной войны 1812 года, Восстания декабристов. **Результат:** ответить на вопросы базового и повышенного уровня. Ответить на вопросы в CORE.
3. **Научиться применять** полученные знания при работе с историческими документами и картой. **Результат:** ответить на вопросы по документам в учебнике, выполнить работу с картой (условные обозначения) картой на итоговом уроке в составе группы.
4. **Выработать навыки сравнительного анализа** событий во Франции, Германии, Англии и России XIX века, политики Екатерины II, Николая I и Александра I. Выработать навыки сопоставления характеристик изучаемого периода и этапов развития общества, прежде всего 9 модернизации. **Результат:** ответить на продуктивные вопросы в CORE и вопросы базового и повышенного уровня.
5. **Научиться давать оценку** изучаемому периоду в целом и деятельности отдельных политиков. **Результат:** ответить на вопросы в ходе фронтального опроса на уроке.
6. **Научиться использовать** новые знания по истории для выполнения творческих задач. **Результат:** выполнить мини-проект на итоговом уроке в составе группы по краеведческой тематике.

**Вопросы базового уровня (найдите полную формулировку вопроса в учебнике)**

1. Согласны ли вы с определением начала правления Александра I, данным А.С. Пушкиным? (стр. 23, 3 вопрос)
2. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Александром I в начале правления? (стр. 23, 3 вопрос)
3. Почему война 1812 года характеризуется как Отечественная? (стр. 43, 4 вопрос)
4. В чем состояло значение Отечественной войны? (ответ по тетради)

**Вопросы повышенного уровня (найдите полную формулировку вопроса в учебнике)**

1. Как и почему внешняя политика Александра I повлияла на его внутреннюю политику? (стр. 23, 3 вопрос)
2. В начале своей партизанской деятельности Денис Давыдов переоделся в крестьянскую одежду. Зачем? (стр. 43, 5 вопрос)
3. Сформулируйте определение понятия «дворянская оппозиция» и причины ее появления в России. (стр. 67, 2 вопрос)
4. Представьте, что вы Якубовский, Каховский или Трубецкий. Какие объяснения своему поведению вы можете дать? (стр. 67, 5 вопрос)

## Внутренняя и внешняя политика Александра Первого

Урок изучения нового материала

**Материалы для подготовки**

Познакомьтесь с презентацией и видео. Это поможет вам ответить на вопросы!

Целеполагание

Политика Александра Первого [Посмотреть](#) [Скачать](#)



<i>Раздел программы / §§ учебника</i>	<i>Тип урока / Онлайн платформа</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм §§ 8–13, IX класс</p>	<p>Урок усвоения новых знаний Интерактивная доска Jamboard</p>	<p>Осуществлять анализ учебной исторической информации Систематизировать и обобщать исторические факты Раскрывать причинно-следственные связи событий Формулировать и обосновывать выводы</p>
<p>Царствование Ивана IV §§ 3–9, VII класс</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний Интерактивная доска MIRO</p>	<p>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации Систематизировать и обобщать исторические факты Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого</p>
<p>Александровская эпоха: государственный либерализм §§ 1–7, IX класс</p>	<p>Урок применения знаний и навыков (модель урока «ротация станций») <b>Конструктор уроков CORE</b></p>	<p>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника Планировать и осуществлять совместную работу, координировать свои действия с другими членами команды</p>

### Работа над темой «Александр Первый»

1. **Выучить** основные события истории России 1801–1825 гг. **Выучить** понятия вольные хлебопашцы, Государственный совет, министерство, Негласный комитет, континентальная блокада, флеша, Венский конгресс, Священный союз, Аракчеевщина, военные поселения, декабристы, дворянская революционность. Знать основные даты и действующих лиц Отечественной войны 1812 года. **Результат:** ответить на вопросы теста, сделать задания в CORE.
2. **Понять** причины и значение реформ Александра, Отечественной войны 1812 года, Восстания декабристов. **Результат:** ответить на вопросы базового и повышенного уровня. Ответить на вопросы в CORE.
3. **Научиться применять** полученные знания при работе с историческими документами и картой. **Результат:** ответить на вопросы по документам в учебнике, выполнить работу с контурной (условные обозначения) картой на итоговом уроке в составе группы.
4. Выработать навыки **сравнительного анализа** событий во Франции, Германии, Англии и России в XIX веке, политики Екатерины II, Николая I и Александра I. Выработать навыки **соотнесения** характеристики изучаемого периода и этапов развития общества, прежде всего этапа модернизации. **Результат:** ответить на продуктивные вопросы в CORE и вопросы базового и повышенного уровня.
5. **Научиться давать оценку** изучаемому периоду в целом и деятельности отдельных политиков. **Результат:** ответить на вопросы в ходе фронтального опроса на уроке.
6. Научиться использовать новые знания по истории для выполнения **творческих задач**. **Результат:** выполнить мини-проект на итоговом уроке в составе группы по краеведческой тематике.

#### Вопросы базового уровня (найдите полную формулировку вопроса в учебнике)

1. Согласны ли вы с определением начала правления Александра I, данным А.С. Пушкиным? (стр. 23, 3 вопрос)
2. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Александром I в начале правления? (стр. 31, 1 вопрос)
3. Почему война 1812 года характеризуется как Отечественная? (стр. 43, 4 вопрос)
4. В чем состояло значение Отечественной войны? (ответ по тетради)

#### Вопросы повышенного уровня (найдите полную формулировку вопроса в учебнике)

1. Как и почему внешняя политика Александра I повлияла на его внутреннюю политику? (стр. 31, 4 вопрос)
2. В начале своей партизанской деятельности Денис Давыдов переделался в крестьянскую одежду. Зачем? (стр. 43, 5 вопрос)
3. Сформулируйте определение понятия «дворянская оппозиция» и причины ее появления в России? (стр. 67, 2 вопрос)
4. Представьте, что вы Якубовский, Каховский или Трубецкой. Какие объяснения своему поведению вы можете дать? (стр. 67, 5 вопрос)

### Маршрут

Станция	Содержание работы	Порядок прохождения
1.Работа учителем	с Ответить устно на вопросы базового и продвинутого уровня	1
2.Мини-проект по краеведению	Найти информацию для проекта по теме «Герои на все времена» (стр. 69, тема 2)	2
3.Работа контурной картой	с Подписать (пользуясь картой в учебнике) все условные обозначения на карте	3
4.Работа документами	с Ответить письменно на вопросы к документам №№2, 3 на стр. 69–70 (выполнить задание на этом листе, писать только номера вопросов и ответы)	4



Вопросы повышенного уровня



Как и почему внешняя политика Александра I повлияла на его внутреннюю политику (выскажите не менее двух предположений)?

Начните вводить текст

Поле для ответа (заполняется учениками при прохождении)

У ученика будет возможность прикрепить файлы к ответу

**5\***. В начале своей деятельности партизанский отряд Дениса Давыдова попал в засаду и вынужден был выдержать небольшой бой, после которого Давыдов отпустил бороду и переоделся в крестьянскую одежду. Кто организовал засаду, с кем был бой и почему Давыдову пришлось изменить внешность и переодеться?

Добавить описание

В начале своей партизанской деятельности Денис Давыдов переоделся в крестьянскую одежду. Зачем? Ответьте на все вопросы учебника:

Начните вводить текст

Поле для ответа (заполняется учениками при прохождении)

У ученика будет возможность прикрепить файлы к ответу



Смешанное обучение (Blended learning) — это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения





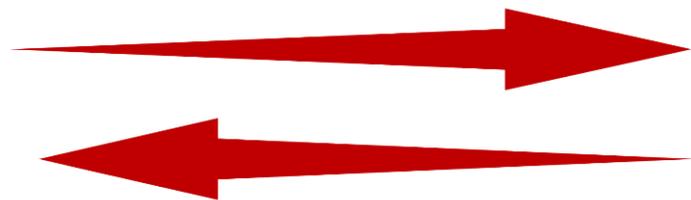
<i>Раздел программы / §§ учебника</i>	<i>Тип урока / Онлайн платформа</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм §§ 8–13, IX класс</p>	<p>Урок усвоения новых знаний Интерактивная доска Jamboard</p>	<p>Осуществлять анализ учебной исторической информации Систематизировать и обобщать исторические факты Раскрывать причинно-следственные связи событий Формулировать и обосновывать выводы</p>
<p>Царствование Ивана IV §§ 3–9, VII класс</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний Интерактивная доска MIRO</p>	<p>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации Систематизировать и обобщать исторические факты Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого</p>
<p>Александровская эпоха: государственный либерализм §§ 1–7, IX класс</p>	<p>Урок применения знаний и навыков (модель урока «ротация станций») <b>Конструктор уроков CORE</b></p>	<p>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника Планировать и осуществлять совместную работу, координировать свои действия с другими членами команды</p>



Организует работу с уроком в CORE в качестве домашнего задания  
Задаёт вопросы на станции №1

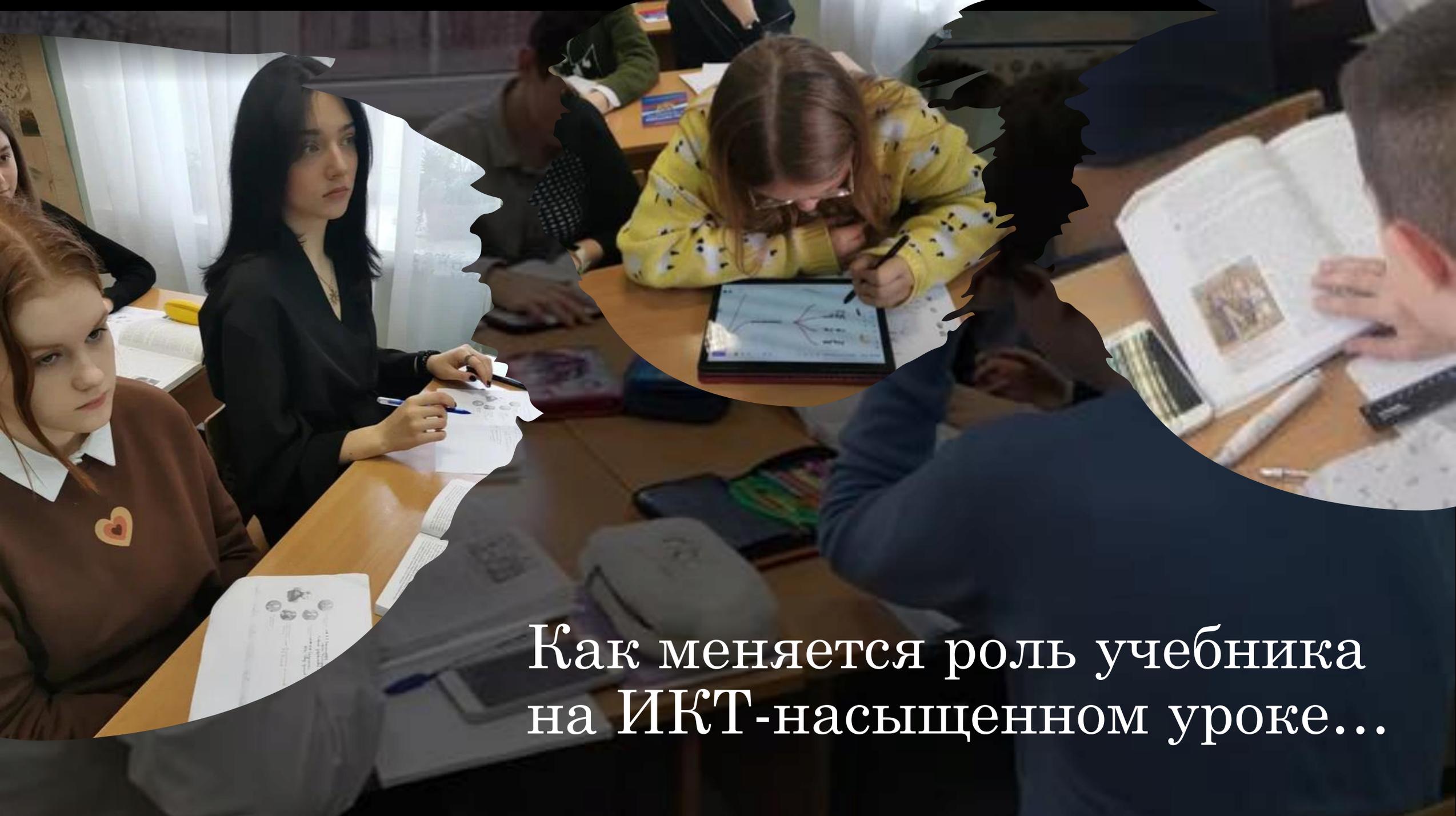


Планируют и осуществляют совместную работу в группе  
Добиваются результата в ограниченное время



Изучают материал и отвечают на вопросы дома  
Работают с различными источниками информации, отвечают на вопросы





Как меняется роль учебника  
на ИКТ-насыщенном уроке...

# ИТО 2023

XXXIV Конференция с международным участием  
«Современные информационные технологии  
в образовании»

**ОНЛАЙН** 28-29 июня 2023 Москва-Троицк

- Виноградова Марина Викторовна
- Гимназия №9 Химки
- <https://sch9himki.edumsko.ru/>
- [m.teacher@mail.ru](mailto:m.teacher@mail.ru)
- [khim\\_mbou\\_9@mosreg.ru](mailto:khim_mbou_9@mosreg.ru)